

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: ÁLVARO RESTREPO BETANCUR		Asignatura: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	
Grado: 8º 1	Periodo: tercero	Nº de clases: 40	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: julio 3	Fecha Cierre: sept. 7
COMPONENTES 1. Identidad y sentido de pertenencia. 2. Sentido crítico. 3. Formación ciudadana.					

DESEMPEÑOS DEL PERIODO 1. Comprendo la importancia de formar una familia. 2. Construyo, celebro, mantengo y reparo y reparo acuerdos entre grupos. 3. Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. 4. Analizo posibles opciones de solución ante un dilema de vida. 5. Actuó de forma cívica en distintos lugares. 6. Identifico dilemas de vida en los que distintos derechos y valores entran en conflicto.
--

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 20)	Actitudinales (% 15)
<ul style="list-style-type: none"> • Explica y analiza qué es el matrimonio y cuáles son los tipos, tanto en Colombia como en otras culturas. El divorcio. • Explica la importancia de los acuerdos, tratados y convenios, los tipos y la obligatoriedad, tanto legal como ética de su cumplimiento. • Analiza las causas de la exclusión como escenario de la falta de respeto a la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enuncia las causas más comunes del divorcio en Colombia y en otras culturas. • Elabora un cuadros sinóptico, mapa mental o conceptual sobre la diversidad: de creencias, de pensamiento, política, religiosa, social, entre otras. • Compara los derechos versus valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta sus trabajos, tareas, consultas y demás actividades del área de manera oportuna. • Valora la importancia del respeto a las libertades en el pensar sentir y actuar. • Demuestra una actitud asertiva en la toma de decisiones • Es responsable en las acciones que emprende, reconociendo los errores cuando los comete y cambiando para mejorar

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Muestro interés por conservar el entorno limpio, contribuyendo así a un ambiente más sano y propicio para la convivencia.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
Conceptualización: <ul style="list-style-type: none"> • El matrimonio. • Tipos de matrimonio. • Divorcio. • Acuerdos de grupo. • Importancia de los acuerdos y de su cumplimiento. Los tratados y convenios como ejemplo de acuerdos. Distintos escenarios de exclusión. • Diversidad de pensamiento. • Diversidad de creencias. • Dilemas de vida. • Derechos y valores confrontados. • ¿Me comporto adecuadamente? • Civismo aplicado. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación y contraste de los distintos tipos de matrimonios. • Conceptualización sobre el matrimonio y el divorcio. • Explicación de la relación y diferencia de acuerdos, tratados y convenios. • Consulta sobre los distintos aspectos que conforman la diversidad entre los seres humanos. • Explicación de lo que los derechos y los valores en los que se sustentan. • Conversatorio y explicación lo que es civismo y su importancia. • Consulta sobre las normas de civismo y urbanidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas de textos, realización de análisis, resúmenes y reflexiones de los mismos. • Consultas y socializaciones sobre el civismo aplicado en la escuela. • Resúmenes de las consultas sobre la diversidad. • Conversatorios y mesa redonda sobre el matrimonio y los tipos. • Elaboración de mini cartelera sobre acuerdos, convenios y tratados. • Cuadro sinóptico sobre normas de civismo y urbanidad. • Elaboración de talleres y socialización de los mismos. • Crucigramas y sopas de letras • Completación de fichas y fotocopias. • Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos con los temas del período y trabajos realizados. • Talleres escritos • Consultas • Sopas de letras y crucigramas • Fichas y fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. • Participación en exposiciones • Sustentación y socialización de trabajos • Entrega de actividades: talleres, tareas, cuestionarios, y demás actividades. • Trabajo en equipo • Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición, compromiso y responsabilidad en las actividades a desarrollar. • Participación e interés en las exposiciones y conversatorios. • Organización en la presentación de los trabajos. • Entrega de los trabajos en los tiempos definidos. • Práctica de la escucha activa
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Textos de lectura y consulta, cuadernos, guías, cuestionarios, fichas, fotocopias, cartulina, carteles, marcadores, lápices, lapiceros, Internet, entre otros. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Aclaración general de dudas de los diferentes temas desarrollados durante el período. • Desarrollo de talleres, evaluación y sustentación de la temática tratada (temas en los cuales no se alcanzó las competencias básicas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación más centrada en las falencias del logro no alcanzado. • Consulta en diferentes medios (Internet, libros, etc.) de los temas del taller. • Trabajo en equipo de los talleres propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultada. • Realización de crucigramas y sopas de letras con la temática del período.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación participativa • Sopas de letras • Resumen de consultas. • Talleres. • Ilustraciones. • Mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones • Socializaciones • Evidencias escritas desarrolladas en el período: talleres, tareas, sopas de letras, y demás actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia permanente a las actividades • Puntualidad y responsabilidad en las tareas propuestas. • Participación activa y significativa en el área.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA
PLANEACIÓN CURRICULAR 2018

I. E.: JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		Docente: ÁLVARO RESTREPO BETANCUR		Asignatura: ÉTICA Y VALORES HUMANOS	
Grado: 8º 1	Periodo: cuarto	Nº de clases: 20	Nº de Semanas: 10	Fecha Inicio: sept. 10	Fecha Cierre: nov. 23

COMPONENTES

1. Identidad y sentido de pertenencia.
2. Sentido crítico.
3. Formación ciudadana.

DESEMPEÑOS DEL PERIODO

1. Identifico las características de un país pluriétnico y pluricultural
2. Analizo vulneración de Derechos Humanos.
3. Adopto una postura crítica frente a prácticas de discriminación y exclusión.
4. Clasifico los derechos Humanos.
5. Reconozco la importancia de la práctica de los derechos humanos.
6. Comprendo el papel que desempeña la ONU y la Cruz Roja internacional en el ámbito de los derechos humanos

Indicadores de Desempeño		
Conceptuales (% 30)	Procedimentales (% 20)	Actitudinales (% 15)
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la declaración de los Derechos Humanos y los compara con los Derechos Humanos en Colombia. • Explica las causas de la discriminación social. • Analiza las generaciones de los derechos de primera, segunda y tercera generación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enuncia los principales Derechos Humanos contenidos en la Declaración Universal. • Compara los fenómenos de discriminación con la agresión y violencia. • Consulta y explica la función de los organismos encargados de la promoción y defensa de los derechos humanos (ONU, OEA, Cruz Roja). 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza tareas, talleres, consultas y demás actividades propuestas en el área y período. • Da a conocer sus puntos de vista valorando y respetando los aportes y puntos de vista diferentes al propio. • Es crítico frente a las situaciones de discriminación.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES

- Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.

Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES

- Participa activamente en el mantenimiento limpio y aseado de las zonas comunes de la institución.

Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo(a).

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colombia: país pluriétnico y pluricultural. • Declaración Universal de los Derechos Humanos. • Derechos Humanos en Colombia. • Sentido humanitario en Colombia. • La discriminación social. • Agresión y violencia. • Exclusión e inclusión social. <p>Generaciones de los Derechos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos de primera generación. • Derechos de segunda generación. • Derechos de tercera generación. • La Organización de las Naciones Unidas. • Funciones de la ONU. • Los organismos especializados de las Naciones Unidas. • Comité Internacional de la Cruz Roja. • Funciones del Comité Internacional de la Cruz Roja. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de lo que significa que Colombia es pluriétnico y pluricultural. • Consulta sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos. • Identificación de los conceptos de discriminación, exclusión, agresión y violencia. • Consulta del origen de los derechos de sus distintas generaciones. • Consulta y elaboración de cuadro sinóptico de los organismos especializados de la ONU, OEA, Cruz Roja. Funciones. • Consulta, trabajo escrito y taller sobre estas entidades y su relación con los Derechos Humanos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas, realización de análisis y reflexiones de las mismas. • Consultas y socializaciones sobre temas de la unidad. • Resúmenes de las consultas. • Conversatorios y mesa redonda. • Elaboración de mini cartelera los conceptos de lecturas escogidas. • Cuadro sinóptico de un cuento elegido para leer en clase. • Elaboración de talleres y socialización de los mismos. • Crucigramas y sopas de letras • Completación de fichas y fotocopias. • Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período. 	

Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios
<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos con los temas del período y trabajos realizados. • Lecturas dirigidas • Carteleras • Viñetas • Talleres escritos • Consultas • Sopas de letras y crucigramas • Fichas y fotocopias 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales. • Exposiciones • Sustentación de trabajos Entrega de actividades escritas: registro en el cuaderno de notas, talleres, tareas, entre otras. • Trabajo en equipo • Socialización de actividades • Salidas al tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición y compromiso en el área. • Realización y entrega de actividades propuestas. • Responsabilidad y compromiso en la participación de las diferentes actividades. • Seguimiento de instrucciones y cumplimiento de normas. • Práctica de la escucha activa.
<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textos de lectura y consulta, cuadernos, guías, cuestionarios, fichas, fotocopias, cartulina, carteles, marcadores, lápices, lapiceros, Internet, entre otros. 		

ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

ACTIVIDADES SUPLETORIAS		
De Inicio / saberes previos	Profundización	Retroalimentación / aplicación/final
<ul style="list-style-type: none"> • Aclaración general de dudas de los diferentes temas desarrollados durante el período. • Desarrollo de talleres, evaluación y sustentación de la temática tratada (temas en los cuales no se alcanzó las competencias básicas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación más centrada en las falencias del logro no alcanzado. • Consulta en diferentes medios (Internet, libros, etc.) de los temas del taller. • Trabajo en equipo de los talleres propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultada. • Realización de crucigramas y sopas de letras con la temática del período.

PROCESO DE EVALUACIÓN		
Productos / Evidencias	Técnicas e instrumentos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación participativa • Sopas de letras • Resumen de consultas. • Talleres. • Ilustraciones. • Mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones • Socializaciones • Evidencias escritas desarrolladas en el período: talleres, tareas, sopas de letras, y demás actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia permanente a las actividades • Puntualidad y responsabilidad en las tareas propuestas. • Participación activa y significativa en el área.