

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2018**

<b>I. E.:</b> JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		<b>Docente:</b> ÁLVARO BETANCUR RESTREPO		<b>Asignatura:</b> ÉTICA Y VALORES HUMANOS	
<b>Grado:</b> 8º 1	<b>Periodo:</b> primero	<b>Nº de clases:</b> 40	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> enero 15	<b>Fecha Cierre:</b> marzo 23
<b>COMPONENTES</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identidad y sentido de pertenencia.</li> <li>2. Sentido crítico.</li> <li>3. Formación ciudadana.</li> </ol>					

<b>DESEMPEÑOS DEL PERIODO</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconozco mis emociones y aprendo controlarlas.</li> <li>2. Explico la relación entre autoridad y norma en distintos ámbitos.</li> <li>3. Identifico diferencias físicas y comportamentales entre los géneros.</li> <li>4. Establezco estrategias prácticas para mediar situaciones de conflicto.</li> <li>5. Participo activamente en actividades de apoyo a personas en desventaja</li> <li>6. Hago seguimiento a las acciones de personas que tienen funciones de autoridad.</li> </ol>

<b>Indicadores de Desempeño</b>		
<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 20)</b>	<b>Actitudinales (% 15)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y define los diferentes tipos de emociones.</li> <li>• Conceptualiza sobre la relación entre la autoridad y la norma.</li> <li>• Explica la importancia de la aceptación de las diferencias individuales y la inclusión de las personas en la sociedad, independiente del género, sexo, credo, raza, condición social, entre otras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone y enumera estrategias de mediación en un conflicto a diferentes niveles: escolar, familiar y social.</li> <li>• Reconozco el manual de convivencia de la institución, como instrumento mediador en el conflicto.</li> <li>• Reconoce y enumera algunas funciones de las personas que ejercen autoridad a nivel escolar, familiar, política, municipal y elaboro una crítica cuando no las cumplen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es responsable y cumple con las actividades del área de manera oportuna.</li> <li>• Practica el respeto a la vida desde todos los ámbitos, personal, familiar y social.</li> <li>• Justifica la No violencia en la resolución de conflictos.</li> <li>• Practica la escucha activa.</li> <li>• Planteo formas de ayudar a la personas que están en desventaja.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Hago buen uso del material de reciclaje y manejo adecuado de las basuras

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Reconozco y pongo en práctica las normas legales fundamentales, para promover y proteger, los principios básicos de la vida armónica.

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<b>Conceptualización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como soy, manifiesto lo que pienso.</li> <li>• Mis emociones.</li> <li>• Inteligencia emocional.</li> <li>• La autoridad en mi entorno.</li> <li>• Las normas.</li> <li>• Diferencias físicas de los géneros.</li> <li>• Roles de género.</li> </ul> <b>Estrategias para la resolución de conflictos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Negociación.</li> <li>• Diálogo.</li> <li>• La mediación.</li> <li>• Reconciliación.</li> <li>• Civismo.</li> <li>• Normas de urbanidad.</li> <li>• Veedurías ciudadanas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación y contraste de los distintos tipos de emociones.</li> <li>• Conceptualización de las diferentes inteligencias.</li> <li>• Explicación de la relación Norma-Autoridad.</li> <li>• Conceptualización de inclusión y la no discriminación.</li> <li>• Consulta sobre diferencias entre género y los roles que se establecen.</li> <li>• Explicación de lo que son conflictos y sus tipos.</li> <li>• Conversatorio y explicación de las distintas formas para enfrentar y resolver conflictos.</li> <li>• Consulta sobre las normas de civismo y urbanidad.</li> <li>• Explicación sobre lo que son veedurías ciudadanas.</li> <li>• Consulta, trabajo escrito y taller sobre convivencia, valores y gobierno escolar.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de textos, realización de análisis, resúmenes y reflexiones de los mismos.</li> <li>• Consultas y socializaciones sobre gobierno escolar.</li> <li>• Resúmenes de las consultas sobre casos de convivencia tipo I, II y III.</li> <li>• Conversatorios y mesa redonda sobre derechos humanos.</li> <li>• Elaboración de mini cartelera sobre resolución de conflictos.</li> <li>• Cuadro sinóptico sobre normas de civismo y urbanidad.</li> <li>• Elaboración de talleres y socialización de los mismos.</li> <li>• Crucigramas y sopas de letras</li> <li>• Completación de fichas y fotocopias.</li> <li>• Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período.</li> </ul>	

<b>Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos con los temas del período y trabajos realizados.</li> <li>• Talleres escritos</li> <li>• Consultas</li> <li>• Sopas de letras y crucigramas</li> <li>• Fichas y fotocopias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales.</li> <li>• Clases participativas, exposiciones y sustentación de trabajos con carteleras.</li> <li>• Actividades escritas, registro en el cuaderno de notas, talleres. Tareas.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Socialización de actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación e interés en las exposiciones y conversatorios.</li> <li>• Organización en la presentación de los trabajos.</li> <li>• Disposición y compromiso en las actividades desarrolladas</li> <li>• Entrega de los trabajos en los tiempos definidos.</li> </ul>
<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos de lectura y consulta, cuadernos, guías, cuestionarios, fichas, fotocopias, cartulina, carteles, marcadores, lápices, lapiceros, Internet, entre otros.</li> </ul>		

## TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
<b>Comprensión y práctica de la Democracia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir a la formación de una nueva generación de ciudadanos más participativos, deliberantes, responsables e informados consientes de los problemas que les atañen y comprometidos con la búsqueda de soluciones.</li> <li>• Habilidades sociales, pensamiento crítico, identidad y diversidad cultural, democracia y participación ciudadana, conocimiento del medio social y de su transformación, desarrollo social y equidad, análisis de situaciones socio-laborales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.</li> <li>• Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.</li> <li>• Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura sobre el gobierno escolar.</li> <li>• Sensibilización sobre funciones del gobierno escolar.</li> <li>• Deberes y derechos de los estudiantes.</li> <li>• Consulta, lectura y trabajo sobre los derechos humanos.</li> <li>• La convivencia escolar: lectura y análisis de casos tipo I, II y III</li> <li>• Conversatorio sobre la democracia escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resúmenes.</li> <li>• Trabajo escrito.</li> <li>• Paralelo de Deberes y derechos.</li> <li>• Consulta escrita sobre Derechos Humanos.</li> <li>• Participación sobre casos tipo I, II y III.</li> <li>• Informe sobre resultado de elección del gobierno escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en conversatorios en las aulas.</li> <li>• Realización de talleres y socializaciones.</li> <li>• Presentación de resúmenes.</li> <li>• Consulta en internet sobre derechos humanos.</li> <li>• Participación en las elecciones del gobierno escolar.</li> </ul>

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclaración general de dudas de los diferentes temas desarrollados durante el período.</li> <li>• Desarrollo de talleres, evaluación y sustentación de la temática tratada (temas en los cuales no se alcanzó las competencias básicas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación más centrada en las falencias del logro no alcanzado.</li> <li>• Consulta en diferentes medios (Internet, libros, etc.) de los temas del taller.</li> <li>• Trabajo en equipo de los talleres propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultada.</li> <li>• Realización de crucigramas y sopas de letras con la temática del período.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación participativa</li> <li>• Sopas de letras</li> <li>• Resumen de consultas.</li> <li>• Talleres.</li> <li>• Ilustraciones.</li> <li>• Mapas conceptuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones</li> <li>• Socializaciones</li> <li>• Evidencias escritas desarrolladas en el período: talleres, tareas, sopas de letras, y demás actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia permanente a las actividades</li> <li>• Puntualidad y responsabilidad en las tareas propuestas.</li> <li>• Participación activa y significativa en el área.</li> </ul>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ - SABANETA**  
**PLANEACIÓN CURRICULAR 2018**

<b>I. E.:</b> JOSÉ FÉLIX DE RESTREPO VÉLEZ		<b>Docente:</b> ÁLVARO BETANCUR RESTREPO		<b>Asignatura:</b> ÉTICA Y VALORES HUMANOS	
<b>Grado:</b> 8º 1	<b>Periodo:</b> segundo	<b>Nº de clases:</b> 20	<b>Nº de Semanas:</b> 10	<b>Fecha Inicio:</b> abril 2	<b>Fecha Cierre:</b> junio 8
<b>COMPONENTES</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identidad y sentido de pertenencia.</li> <li>2. Sentido crítico.</li> <li>3. Formación ciudadana.</li> </ol>					

<b>DESEMPEÑOS DEL PERIODO</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconozco los derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>2. Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio para perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflicto.</li> <li>3. Expreso amor hacia mí mismo y hacia los demás.</li> <li>4. Distingo manifestaciones de gratitud e ingratitud en la personas.</li> <li>5. Comparo las relaciones de noviazgo y las de amistad.</li> <li>6. Busco formas de resolver los conflictos que enfrenta mi entorno cercano.</li> </ol>

<b>Indicadores de Desempeño</b>		
<b>Conceptuales (% 30)</b>	<b>Procedimentales (% 20)</b>	<b>Actitudinales (% 15)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y explico los derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>• Diferencia de manera teórica y práctica los conceptos de gratitud e ingratitud.</li> <li>• Conoce y explica las relaciones interpersonales sanas que permiten entablar una relación de amistad o noviazgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enuncio y explico las formas de superar sentimientos negativos a hacia los demás: odio, resentimiento, egoísmo, entre otros.</li> <li>• Identifico y consulto las maneras como demuestro mi afecto a mí mismo y hacia los demás (autoestima, auto-concepto, proyecto de vida, amistad, amor, entre otras).</li> <li>• Expreso la manera en que tiendo a resolver los conflictos en mi entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra respeto y responsabilidad con las actividades propuestas desde el área.</li> <li>• Tiene capacidad de escucha y lo demuestra.</li> <li>• Es puntual en la asistencia y entrega de trabajos.</li> <li>• Mantiene el orden y la disciplina</li> <li>• Es respetuoso con los trabajos de sus compañeros.</li> </ul>

<b>Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS LABORALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</li> </ul>

**Indicadores de Desempeño COMPETENCIAS AMBIENTALES**

- Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.

**Indicadores de Desempeño: COMPETENCIAS CIUDADANAS**

- Expreso mis propios intereses y motivaciones

Actividades (N° = Número de Clases)					
De Inicio / saberes previos	N°	Nueva información y profundización	N°	Retroalimentación / aplicación	N°
<p><b>Conceptualización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>• El odio y el resentimiento.</li> <li>• Aprendo a perdonar.</li> <li>• Me reconcilio conmigo mismo y con los otros.</li> <li>• Respeto las diferencias.</li> <li>• La autoestima.</li> <li>• El amor hacia los otros.</li> <li>• Expresiones de afecto y cuidado.</li> <li>• El agradecimiento.</li> <li>• La ingratitud</li> <li>• Soberbia y egoísmo: ¿cómo me afectan?</li> <li>• El noviazgo vs la amistad.</li> <li>• Relaciones de pareja.</li> <li>• Disgustos y conflictos entre familiares, amigos y pareja.</li> <li>• Solución de problemas en mi entorno.</li> <li>• La ruptura (negación y aceptación).</li> <li>• Separación y construcción de nuevas relaciones.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los derechos sexuales y reproductivos.</li> <li>• Consulta sobre los sentimientos positivos y negativos hacia los demás y la manera de manejarlos adecuadamente.</li> <li>• Identificación de los conceptos de autoestima, auto-concepto y otros.</li> <li>• Conceptualización de valor. Explicación y elaboración de cuadro sinóptico de los distintos valores: afecto, amistad, cuidado, gratitud.</li> <li>• Consulta del origen de los antivalores y cómo manejarlos: ingratitud, soberbia, egoísmo, odio, entre otros.</li> <li>• Explicación de las relaciones de pareja: amistad, noviazgo, matrimonio, entre otros. Aspectos positivos y negativos.</li> <li>• Conversatorio sobre los conflictos en distintos entornos y la manera de resolverlos.</li> <li>• Elaboración de cuadro sinóptico de los organismos especializados de la ONU. Funciones.</li> <li>• Consulta, trabajo escrito y taller sobre convivencia y valores.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de cuentos, realización de análisis, resúmenes y reflexiones de los mismos.</li> <li>• Consultas y socializaciones sobre temas de la unidad.</li> <li>• Resúmenes de las consultas.</li> <li>• Conversatorios y mesa redonda.</li> <li>• Elaboración de mini cartelera los conceptos de lecturas escogidas.</li> <li>• Cuadro sinóptico de un cuento elegido para leer en clase.</li> <li>• Elaboración de talleres y socialización de los mismos.</li> <li>• Crucigramas y sopas de letras</li> <li>• Completación de fichas y fotocopias.</li> <li>• Talleres de aplicación de conceptos vistos durante el período.</li> </ul>	

<b>Proceso de Evaluación (Tener en cuenta la co-evaluación y la autoevaluación)</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos con los temas del período y trabajos realizados.</li> <li>• Lecturas dirigidas</li> <li>• Talleres escritos</li> <li>• Consultas</li> <li>• Sopas de letras y crucigramas</li> <li>• Fichas y fotocopias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones orales y escritas, individuales y grupales.</li> <li>• Clases participativas, exposiciones y sustentación de trabajos con carteleras.</li> <li>• Participación en conversatorios</li> <li>• Actividades escritas, registro en el cuaderno de notas, talleres.</li> <li>• Tareas.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Socialización de actividades</li> <li>• Salidas al tablero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en las diferentes actividades.</li> <li>• Disposición y compromiso en el área.</li> <li>• Desarrollo de actividades en el tiempo indicado y con las normas estipuladas.</li> <li>• Responsabilidad y compromiso en la participación de las diferentes actividades.</li> </ul>
<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos de lectura y consulta, cuadernos, guías, cuestionarios, fichas, fotocopias, cartulina, carteles, marcadores, lápices, lapiceros, Internet, entre otros.</li> </ul>		



### TRANSVERSALIZACIÓN CON LOS PROYECTOS OBLIGATORIOS

Proyecto	Competencias (es dada por cada proyecto)	Indicador de desempeño (se trae el indicador relacionado en la planeación del área)	Actividad con la cual se desarrollará la competencia	Productos (este debe ser tangible y significativo)	Proceso de evaluación de las acciones (se trae de la planeación del área)
<b>Lecto-escritura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades significativas básicas del lenguaje: habla, escucha, lectura y escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla habilidades discursivas a través de la lectura, que le permiten la expresión de sus ideas y la comprensión del pensamiento del otro.</li> <li>• Realiza lecturas orales comentadas en clase, que le permiten el desarrollo de la expresión interpretativa, la construcción e interpretación de textos de manera individual y colectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de lectura.</li> <li>• Lectura libre.</li> <li>• Lectura mental.</li> <li>• Lectura en voz alta.</li> <li>• Interpretación de lectura.</li> <li>• Comentarios y conversatorios.</li> <li>• Análisis de lecturas de libros escogidos.</li> <li>• Consultas de temas y autores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resúmenes</li> <li>• Análisis orales y escritos</li> <li>• Ilustraciones de lecturas</li> <li>• Comics sobre las lecturas.</li> <li>• Elaboración de textos a partir de las lecturas.</li> <li>• Consultas bibliográficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorios en las aulas.</li> <li>• Socialización de actividades.</li> <li>• Revisión de resúmenes.</li> <li>• Revisión de creaciones orales y escritas.</li> <li>• Participación en las actividades.</li> <li>• Interés por la lectura.</li> <li>• Elaboración de material a partir de las lecturas.</li> <li>• Revisión de consultas bibliográficas.</li> </ul>

## ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Este apartado se refiere a las actividades supletorias para alcanzar los indicadores de logro y competencias, utilizando otras estrategias pedagógicas y éstas pueden realizarse en el inicio, en el transcurso o al final periodo.

<b>ACTIVIDADES SUPLETORIAS</b>		
<b>De Inicio / saberes previos</b>	<b>Profundización</b>	<b>Retroalimentación / aplicación/final</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclaración general de dudas de los diferentes temas desarrollados durante el período.</li> <li>• Desarrollo de talleres, evaluación y sustentación de la temática tratada (temas en los cuales no se alcanzó las competencias básicas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación más centrada en las falencias del logro no alcanzado.</li> <li>• Consulta en diferentes medios (Internet, libros, etc.) de los temas del taller.</li> <li>• Trabajo en equipo de los talleres propuestos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de preguntas e inquietudes de la temática consultada.</li> <li>• Realización de crucigramas y sopas de letras con la temática del período.</li> </ul>

<b>PROCESO DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Productos / Evidencias</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación participativa</li> <li>• Sopas de letras</li> <li>• Resumen de consultas.</li> <li>• Talleres.</li> <li>• Ilustraciones.</li> <li>• Mapas conceptuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones</li> <li>• Socializaciones</li> <li>• Evidencias escritas desarrolladas en el período: talleres, tareas, sopas de letras, y demás actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia permanente a las actividades</li> <li>• Puntualidad y responsabilidad en las tareas propuestas.</li> <li>• Participación activa y significativa en el área.</li> </ul>